

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40370
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горбатюк Лариса Василівна, Біляк Іванна Віталіївна, Сулима Тетяна Сергіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.10.2024 р. – 23.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/vidomosti_015.39_op.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2024/prog_015.39.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" є актуальною, перспективною, конкурентоспроможною серед інших подібних ОП, враховує вимоги сучасного ринку праці, регіональний аспект і відповідає інтересам та потребам стейкхолдерів. Її опанування забезпечує здобувачам вищої освіти набуття всіх компетентностей та оволодіння всіма результатами навчання, зазначеними в ОП. Освітній процес за ОП організовано на високому рівні згідно із законодавством щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації та продемонстрував готовність до вдосконалення ОП. Позитивних практик не виявлено. ЕГ за результатами акредитаційної експертизи дійшла висновку про відповідність ОП рівню В за критеріями оцінювання 2-9, та відповідність ОП рівню Е за критерієм оцінювання 1 через виявлення суттєвого недоліку, а саме: відсутність відповідного локально-правового акту, яким визначається порядок присвоєння здобувачам освіти ОП професійної кваліфікації "Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (спеціалізація цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти", а також відповідних процедур, методів демонстрації компетентностей та критеріїв (умов) присвоєння такої професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.

Недоліки

1. Не унормовано порядок присвоєння професійної кваліфікації, а також відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей та критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації випускникам ОП відповідно до чинного законодавства, що є суттєвим недоліком. 2. Зміни, які були внесені в ОП 2024 року не обґрунтовані в протоколі засідання Програмної ради (протокол №2 від 26.03.2024 р.). 3. Поділ навчально-дослідницької практики на два семестри з розривом на канікули та теоретичне навчання у третьому семестрі, на думку ЕГ, є нелогічним. 4. Збільшення кількості кредитів на педагогічну практику підсилює практичну підготовку здобувачів вищої освіти і дало б можливість поглибити компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. 5. Відсутнє залучення здобувачів саме цієї ОП до участі в міжнародній та внутрішній академічній мобільності. 6. Процедура вибору ДВВ здобувачами ОП, які вступають на 1 курс за різними хвилями зарахування, є суперечною. 7. У силабусах ОК виявлено технічні помилки. 8. Недостатня залученість представників роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП. 9. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ не надала важливого значення питанню нормативного врегулювання процедури присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, професійної кваліфікації. Водночас, під час роботи ЕГ, навчально-науковий центр якості освіти оперативно відреагував на це і скоординував роботу Програмної ради ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».

Рекомендації

1. До початку державної атестації у 2024-2025 н.р. на рівні ТНПУ унормувати порядок присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. 2. Програмній групі та Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП: більш детально аналізувати потреби зацікавлених сторін задля їх урахування та протоколювати це, а також розглянути можливість перерозподілу кредитів між педагогічною і навчально-дослідницькою практикою та термінів їх проходження. 3. У 2025-2026 н.р. врегулювати графік навчального процесу за ОП з урахуванням змін у практичній підготовці здобувачів освіти. 4. Академічному персоналу ОП продовжувати практику перманентного визнання результатів навчання в поточному навчальному році, здобутих здобувачами освіти у неформальній та/або інформальній освіті, шляхом формування реальної їх зацікавленості у подальшому визнанні таких результатів навчання. 5. Програмній групі та Гаранту ОП розвинути досвід як міжнародної, так і внутрішньої віртуальної академічної мобільності здобувачів ОП, за безпечних та сприятливих соціально-політичних умов й з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2024-2025 н.р. 6. Навчально-науковому центру якості освіти та навчально-науковому центру організації освітнього процесу протягом 2024-2025 н.р. удосконалити процедуру вибору ДВВ здобувачами, які вступають на 1 курс магістерського рівня освіти за різними хвилями зарахування. 7. Кафедрі комп'ютерних технологій ТНПУ здійснити внутрішній моніторинг силабусів ОК щодо відповідності "Методичним рекомендаціям до складання силабусу". 8. Програмній групі ОП та Гаранту ОП з II семестру 2024-2025 н.р. і надалі залучати представників роботодавців, зокрема з числа випускників, не лише до обговорення освітньо-професійної програми, а й до реалізації освітнього процесу за ОП. 9. Продовжувати і надалі щорічне оновлення матеріально-технічної бази освітнього процесу. 10. До початку процедури чергового перегляду ОП, яка акредитується, вивчити досвід інших ЗВО, в яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за такою ж ОП, що успішно пройшли акредитацію. 11. Щорічно під час перегляду ОП оприлюднювати таблицю рекомендацій та зауважень, які були або не були враховані під час чергового перегляду ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" була започаткована у 2017 році, щороку переглядалася та доповнювалася з урахуванням Стандарту вищої освіти, зауважень та пропозицій стейкхолдерів. За додатковим запитом ЕГ було отримано протокол засідання програмної ради № 2 від 26.03.2024 р., де зазначено, що В ОП 2024 р. назву ОК 1.1.4 "Іноземна мова за професійним спрямуванням" замінено на "Іноземна мова для академічних цілей". Крім того, ЕГ виявила, що ОК 1.2.1 "Методика наукових досліджень" з циклу професійної підготовки перенесено до обов'язкових компонентів загальної підготовки (в ОП 2024 р. – ОК 1.1.5); збільшено кількість кредитів на вивчення ОК "Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем" (ОК 1.2.6 в ОП 2023 р. – 4 кредити ECTS; ОК 1.2.5 в ОП 2024 р. – 5 кредитів ECTS) за рахунок зменшення кількості кредитів на вивчення ОК "Теорія і методика професійного навчання" (ОК 1.2.3 в ОП 2023 р. – 5 кредитів ECTS; ОК 1.2.2 в ОП 2024 р. – 4 кредити ECTS). ОП забезпечує досягнення всіх десяти РН, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<http://surl.li/cvmjji>). Додатково визначений ОП РН 11 "Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічній діяльності" досягається завдяки вивченню ОК 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1. ПРН ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7 рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ТНПУ присвоює випускникам ОП, яка акредитується, професійну кваліфікацію "Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (спеціалізація цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти". У змісті ОП враховано вимоги Професійного стандарту "Педагог професійного навчання" (наказ Інституту професійної освіти НАПН України 29.12.2022 р. №38 – ОД) та Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 №610), у яких визначено перелік необхідних компетентностей для присвоєння професійної кваліфікації. В ОП передбачено формування усіх професійних компетентностей, визначених Професійним стандартом "Педагог професійного навчання" (відповідь на запит ЕГ 1.11, додаток А) та компетентностей, якими повинні володіти викладачі закладів вищої освіти для виконання трудових функцій відповідно до Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти". Водночас, станом на 21-22 жовтня 2024 року у ТНПУ був відсутній відповідний локально-правовий акт, яким визначається порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації, а також відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей та критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства, що є суттєвим недоліком.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП "підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання комп'ютерних технологій" відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (<http://surl.li/mfwerq>), згідно з якою ТНПУ створює умови для здобуття здобувачами освіти конкурентоспроможної вищої освіти з урахуванням змінних вимог ринку праці сучасного суспільства. Особливістю ОП є ґрунтовна підготовка майбутніх фахівців професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології, яка поєднує в собі професійно орієнтовану діяльність в науковому, освітньому та управлінському просторі сфери освіти та зорієнтована на регіональні потреби ринку праці. Програма спрямована на формування здатності вирішувати проблеми та розв'язувати задачі дослідницького характеру у професійній освіті із застосуванням цифрових технологій; вміння розробляти і адмініструвати інформаційні ресурси та впроваджувати їх у науково-педагогічну діяльність. Гарант ОП під час організаційної зустрічі та менеджмент ТНПУ під час зустрічі 1 засвідчили відповідність ОП обраному ТНПУ курсу на модернізацію, розвиток, здійснення якісної освіти фахівців.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми впровадження цифрових технологій у професійну діяльність та у освітній процес у закладах професійно-технічної та вищої освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій) та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Під час спілкування з представниками роботодавців, академічної спільноти, здобувачами вищої освіти та випускниками з'ясовано, що вони тією чи іншою мірою залучаються до перегляду цілей та ПРН ОП. Проєкт ОП на черговий рік оприлюднюється на сайті інженерно педагогічного факультету (<http://surl.li/qnmczm>), де також розміщено анкету громадського обговорення ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.39 "Професійна освіта (Цифрові технології)" (<http://surl.li/kfghqn>). Отримані зауваження, пропозиції та рекомендації Гарант ОП узагальнює та передає на розгляд програмній раді. У 2024 році (протокол №2 від 26.03.2024 р., відповідь на запит ЕГ) враховано побажання від двох зовнішніх стейкхолдерів, а саме: директора КЗ ЛОР "Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича" Квака О.В. (запроваджено використання практико-орієнтованого підходу у процесі засвоєння сучасних педагогічних методів та засобів навчання) і заступника директора з навчально-виробничої роботи ДНЗ "Тернопільський центр професійно-технічної освіти" Шумки Л.В. (розширено бази практики). З урахуванням результатів анкетування випускників, роботодавців та академічної спільноти ухвалено: переглянути зміст фахових дисциплін щодо відповідності їх наповнення вимогам сучасного ринку праці; для забезпечення вільного формування освітньої траєкторії здобувачів освіти встановити обсяг кожної вибіркової компоненти з кредити; доповнити перелік вибіркової компоненти для професійної підготовки здобувачів освіти дисциплінами: "Імерсивні технології навчання", "Цифрова обробка зображень" та "Проєктування веб-орієнтованих систем" з метою формування у здобувачів освіти практичних навичок з ефективного використання сучасних цифрових технологій у сфері професійної освіти; змінити назву обов'язкової освітньої компоненти: "Іноземна мова за професійним спрямуванням» на «Іноземна мова для академічних цілей»; активізувати науково-дослідну роботу студентів шляхом залучення їх до участі в конференціях та семінарах, воркшопах та семінарах.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. До складу ОП введено дисципліни, які розширюють можливості здобувачів освіти щодо оволодіння технологіями розробки і тестування програм, кросплатформним програмуванням, системним адмініструванням та безпекою інформаційних комунікаційних систем. Під час зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що зміст ОК оновлюється з урахуванням результатів наукових досліджень як педагогічної, так і ІТ-галузі. Програмною групою постійно здійснюється моніторинг щодо формування попиту на педагогічних працівників та ІТ-фахівців. На рівні ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, фахівці якого здійснюють моніторинг та інформують здобувачів про зміни на ринку праці, компаній, вимоги роботодавців; проводять зустрічі з роботодавцями, успішними випускниками з метою адаптації освітніх програм до реальних потреб ринку праці; організовують та проводять семінари, тренінги, майстер-класи. Під час формування мети та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України: Бердянського державного педагогічного університету, Луцького національного технічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету (представник РДГУ надав рецензію і підтвердив співпрацю на Відкритій зустрічі), Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та ін. Під час щорічного Крайового форуму освітян (<http://surl.li/iatjkr>), який організовує і проводить ТНПУ, учасники-представники закладів професійної освіти різних рівнів діляться власним досвідом і баченням розвитку професійної освіти, надаючи їй більшої актуальності та відповідальності викликам часу, що враховується під час перегляду ОП. Проведено аналіз освітніх програм EIT Digital Master School, яка об'єднує мережу з 15 університетів у 9 країнах; University of Oulu (Університет Оулу, Фінляндія); University of New York in Prague (Університет Нью-Йорка в Празі, Чехія). У 2023 році запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні ОК 1.2.2, 1.2.5, ВК 2.2.1, ВК 2.1.2.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 1.1, адже ОП дає можливість здобувачам освіти досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти; 1.3, адже ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ТНПУ; 1.4, адже мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, постійна комунікація з роботодавцями, що призводить до щорічного оновлення бази вибіркової ОК і дає підстави для досягнення результатів навчання, є позитивною

практикою; 1.5, адже мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; невідповідність за підкритерієм 1.2, адже у ТНПУ відсутній відповідний локально-правовий акт, яким визначається порядок присвоєння здобувачам освіти ОП професійної кваліфікації “Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (спеціалізація цифрові технології), фахової передвищої, вищої освіти”, а також відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей та критерії (умови) присвоєння такої професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Відповідне зауваження є суттєвим недоліком. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень Е ОП за критерієм 1.

Недоліки

1. Не унормовано порядок присвоєння професійної кваліфікації, а також відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей та критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації випускникам ОП відповідно до чинного законодавства. 2. Зміни, які були внесені в ОП 2024 року (ОК 1.2.1 “Методика наукових досліджень” з професійної підготовки перенесено до обов'язкових компонентів загальної підготовки (в ОП 2024 р. – ОК 1.1.5); збільшено кількість кредитів на вивчення ОК “Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем” (ОК 1.2.6 в ОП 2023 р. – 4 кредити ECTS; ОК 1.2.5 в ОП 2024 р. – 5 кредитів ECTS) за рахунок зменшення кількості кредитів на вивчення ОК “Теорія і методика професійного навчання” (ОК 1.2.3 в ОП 2023 р. – 5 кредитів ECTS; ОК 1.2.2 в ОП 2024 р. – 4 кредити ECTS), не обґрунтовані в протоколі засідання програмної ради (протокол №2 від 26.03.2024 р.).

Рекомендації

1. До початку державної атестації у 2024-2025 н.р. на рівні ТНПУ унормувати порядок присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства. 2. Програмній групі та Гаранту ОП під час чергового перегляду ОП більш детально аналізувати потреби зацікавлених сторін задля їх урахування під час перегляду ОП та протоколювати це.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК відповідають нормам Закону України "Про вищу освіту" і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/mfwerq>) та становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 73,3% (66 кредитів ECTS) забезпечуються обов'язковими компонентами (зокрема 33,3% – практична підготовка та атестація), спрямованих на формування ЗК та СК, визначених Стандартом вищої освіти, та 26,7% (24 кредити ECTS) забезпечені вибірковыми компонентами загальної та професійної підготовки, які загалом відображають індивідуальну освітню траєкторію здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу ОП та НП 2024 року, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання ЕГ встановлено, що зміст ОП (<http://surl.li/mfwerq>) має чітку структуру, ОК подані через взаємопов'язану структурно-логічну схему і загалом дозволяють досягти задекларованої мети та отримати програмні РН, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 “Професійна освіта (за спеціалізаціями)” другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОК загальної та професійної підготовки забезпечують формування ЗК і СК та отримання програмних РН щодо здатності розв'язувати складні задачі і проблеми впровадження цифрових технологій у професійну діяльність та у

освітній процес у закладах професійно-технічної та вищої освіти. Програмні РН, які відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю, доповнено РН 11 “Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічній діяльності”, яка забезпечується обов’язковими ОК циклу професійної підготовки (ОК 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1). Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних РН, а також сприяє формуванню готовності здобувачів освіти самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ОК 1.1.1 дозволяє опанувати ЗК1, ЗК7; ОК 1.1.2 – ЗК1, ЗК6; ОК 1.1.3 – ЗК6; ОК 1.1.5 – ЗК1, ЗК6 та ін.).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" розроблена для здобувачів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання комп'ютерних технологій. Зазначений в ОП 2024 року перелік обов'язкових ОК містить навчальні дисципліни для формування психолого-педагогічної компетентності (ОК 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.3.2), а також для формування компетентності в галузі цифрових технологій (ОК 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5). Отже, можна обґрунтовано стверджувати, що заявлений в ОП перелік ОК, їх зміст, відповідають меті ОП, забезпечують підготовку в галузі цифрових технологій та професійної освіти. Тобто, зміст ОП повною мірою відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної траєкторії здобувачів ТНПУ унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wmszlu>) та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором (<http://surl.li/intwkq>). За результатами зустрічей 3,4 та резервної зустрічі з'ясовано, що здобувачі мають можливість здійснювати вибір ОК, місця проходження педагогічної та навчально-дослідницької практик, теми кваліфікаційної роботи, а також мають можливість вивчення ОК в межах академічної мобільності. В ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" передбачено 24 кредити ECTS на опанування восьми ВК, що свідчить про виконання вимоги ЗУ "Про вищу освіту" в частині забезпечення права здобувачів ОП обирати дисципліни обсягом не менше 25%. Перелік пропонованих ВК представлений двома блоками, перший з яких пропонує на вибір дві ОК циклу загальної підготовки (в НП 2024 р. – “Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових компонентів” (<http://surl.li/hncrkd>)). Другий перелік пропонованих ВК пропонує на вибір шість ОК циклу професійної підготовки (в НП 2024 р. – “Дисципліни каталогу вибіркових компонентів професійної підготовки” (<http://surl.li/qnmtkd>, <http://surl.li/xgiqgr>)). Інформаційна кампанія в ТНПУ щодо ознайомлення здобувачів вищої освіти з вибірковими дисциплінами передбачає організацію зустрічей зі здобувачами, де викладачі знайомлять їх з вибірковими авторськими курсами, використовуючи презентації, відеофрагменти чи інші інформаційні матеріали. Своєю чергою, здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з дисциплінами самостійно на сайті ТНПУ (<http://surl.li/hncrkd>). Інформаційна кампанія для здобувачів I курсу всіх форм навчання триває протягом першого тижня після зарахування до ТНПУ. Безпосередній вибір навчальних дисциплін здобувачами I курсу другого (магістерського) рівнів вищої освіти здійснюється із застосуванням сервера електронних ресурсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>). Відповідно до додатку 1 до наказу №161 від 30.05.2024 року «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2024-2025 навчальному році», який надано як відповідь на запит зазначено, що першокурсниками обрано для вивчення ОК “Автоматизовані системи організаційного управління”, “Хмарні обчислення”, “Програмне забезпечення для мобільних платформ”.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В структурі ОП та НП передбачено дві практики: ОК 1.3.1 “Навчально-дослідницька практика” (14 кредитів ECTS) та ОК 1.3.2 “Педагогічна практика” (6 кредитів ECTS). Практична підготовка здобувачів освіти за ОП в ТНПУ регулюється Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ (<http://surl.li/xnllor>). Терміни практики (4 тижні – педагогічна та 9 тижнів – навчально-дослідницька) визначаються графіком освітнього процесу, який формується відповідно до ОП та навчального плану. Метою педагогічної практики є поглиблення і закріплення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних завдань практики; вироблення умінь організації основних форм навчання, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента. Варіативність обрання бази педагогічної практики представлена закладами фахової передвищої освіти, що знайшло підтвердження під час зустрічі зі здобувачами. Роботодавці під час зустрічі 6 представили свій власний досвід співпраці з ТНПУ та кафедрою комп'ютерних технологій у питаннях

практичної підготовки здобувачів (Тернопільський центр професійно-технічної освіти, Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича, Тернопільський кооперативний фаховий коледж) та висловили рекомендації щодо посилення практичної підготовки у подальшому та збільшення кількості тижнів для проходження здобувачами освіти педагогічної практики. Метою навчально-дослідницької практики є формування конструктивних, організаторських і комунікативних умінь фахівця професійної освіти в галузі цифрових технологій на основі практико-орієнтованого підходу, що необхідно для забезпечення освітньо-наукової професійної діяльності: навчального, методичного, виробничого й дослідницького складників, опрацювання отриманих результатів і формування звітів. Базами проведення практики є навчальні, виробничі і наукові підрозділи університету чи іншого закладу вищої освіти (забезпечено варіативну складову), які мають необхідну і достатню навчально-методичну і матеріальну базу та кваліфіковані педагогічні кадри. За графіком навчального процесу, зазначеним в НП і за результатами зустрічі з НПП та резервної зустрічі, на яку були запрошені керівники практики, з'ясовано, що навчально-дослідницька практика розділена на два семестри: у другому семестрі 5 тижнів, у третьому семестрі – 4 тижні після 8 тижнів теоретичного навчання. ЕГ вважає такий розрив дещо нелогічним.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час зустрічей з різними фокус-групами підтверджено, що ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" передбачає набуття здобувачами освіти навчальних soft skills, що, своєю чергою, відповідає заявленим цілям. Обов'язкові ОК 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4 дозволяють сформулювати навички ефективної комунікації, міжособистісної взаємодії, здатності мотивувати людей, спільно досягати цілі та формують соціальну відповідальність. Зміст ОК 1.2.2, 1.2.3 сприяє розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти. Також набуття певних соціальних навичок можливо за рахунок застосування викладачами таких методів навчання, як ділові ігри, ситуаційні вправи, круглі столи, "ажурна пилка", дискусії, мозкові штурми, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та НПП та опрацювання змісту РП освітніх компонентів. Здобувачі освіти мають можливість долучитися до участі у тренінгах, спрямованих на розвиток особистісно-професійного зростання, брати участь у заходах, які проводить Клуб успішних людей і Центр педагогічного консалтингу.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В ТНПУ вимоги щодо розподілу обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО унормовано в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aitxyh>). Семестровий обсяг кредитів ЄКТС може бути меншим чи більшим ніж 30, за умови річного об'єму - 60, тривалість тижневого аудиторного навантаження - не більше 20 год., кількість ОК в семестрі - не більше 8. Тижневе навантаження аудиторних годин для здобувачів другого (магістерського) рівня ТНПУ становить згідно з НП не більше 18 годин. Об'єм самостійної позааудиторної роботи з кожної ОК регламентує НП, а її зміст – РП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, як унормовано в положенні, становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу часу на опанування дисципліни. На ОК ОП приходить 164 лекційних год., 232 год. практичних занять, 124 год. лабораторних занять, 200 год. семінарських занять (аудиторна робота складає 35,6% загального обсягу ОК ОП), 1740 год. самостійної роботи (64,4%), у т.ч. 33,3% припадає на практики та кваліфікаційну роботу. На зустрічі 4 здобувачі висловили задоволеність тижневим навантаженням та розкладом занять.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість через наявність практичної підготовки. Педагогічна практика проходить у закладах фахової передвищої освіти, навчально-дослідницька – в ТНПУ або інших ЗВО. За ОП, що акредитується, підготовка здобувачів ВО за дуальною формою навчання не здійснюється. Під час зустрічі 6 роботодавці засвідчили готовність сприяти щодо розгляду можливостей її використання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 через інтеграцію принципів сталого розвитку в освітній процес. ОК 1.1.1 передбачає

вивчення питання гендерної рівності (ЦСР 5) та інклюзивної освіти для зниження нерівності (ЦСР 10), ОК 1.1.2, 1.1.3 – інноваційного мислення, що розвиває підприємницькі навички, орієнтовані на інновації та стале майбутнє, що відповідає цілям економічного зростання та сталого розвитку міст і громад (ЦСР8, ЦСР11); ОК 1.2.2 – застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів, що підвищує якість освіти (ЦСР 4); ОК 1.1.2 – критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей та рішень, що стимулює інновації та технологічний прогрес і сприяє досягненню (ЦСР 9).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 2.1, адже обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" галузі знань 01 "Освіта/Педагогіка"; 2.2, адже зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН, зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів; 2.3, адже зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології; 2.4, адже структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; 2.5, адже ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2.6, адже ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7, адже обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН; 2.8, адже структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП; 2.9, адже ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 2.

Недоліки

1. Поділ навчально-дослідницької практики на два семестри з розривом на канікули та теоретичне навчання у третьому семестрі, на думку ЕГ, є нелогічним. 2. Збільшення кількості кредитів на педагогічну практику підсилює б практичну підготовку здобувачів вищої освіти і дало б можливість поглибити компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Рекомендації

Програмній групі та Гаранту ОП: 1. Під час чергового перегляду ОП розглянути можливість перерозподілу кредитів між педагогічною і навчально-дослідницькою практикою та термінів їх проходження. 2. У 2025-2026 н.р. врегулювати графік навчального процесу з урахуванням попередньої рекомендації.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Актуальну версію ОП у розділі "Абітурієнту" на офіційному сайті ТНПУ розміщено за посиланням: <http://surl.li/tyuibu>. Правила прийому на навчання за ОП, які оприлюднені також на офіційному сайті ТНПУ (<http://surl.li/isckgz>), укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти чіткими, є зрозумілими, доступними для потенційних вступників та не містять дискримінаційних положень. У документі зазначено, що вступники, які здобули ступінь бакалавра повинні скласти єдине фахове вступне випробування з педагогіки і психології (ЄФВВ) (<http://surl.li/vptmex>). Своєю чергою, вступники, які вже мають ступінь магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста мають можливість проходити фаховий іспит та співбесіду з іноземної мови. Цим скористалися два здобувача освіти на ОП. На офіційному сайті ТНПУ у підрозділі

“Магістрам” розділу “Абітурієнтам” (<http://surl.li/ykdmbu>) подано інфографіку вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі ОС “Бакалавр”/“Магістр”, в меню розміщено всі необхідні посилання щодо програм вступних випробувань, розкладу вступних іспитів, результатів вступних випробувань, документів та строків прийому, вимоги до мотиваційних листів та ін. Це дозволяє вступникам краще підготуватися до вступ і засвідчує про доступність правил.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання та вимоги для вступників на ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ТНПУ враховують особливості ОП, вступ на навчання проводиться на конкурсній основі на підставі результатів єдиного вступного іспиту (яким передбачається тест загальної навчальної компетентності і тест з іноземної мови) та єдиного фахового вступного випробування педагогіки та психології.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ТНПУ у межах ОП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, керуючись “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ” (<http://surl.li/irikwm>), “Положенням про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/zlgadk>), “Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти” (<http://surl.li/okhfvv>). Це здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Зокрема, згідно з положенням має бути встановлення процедури перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів через проведення експертної оцінки та визнання навчальних досягнень і кваліфікації здобувача освіти шляхом автоматичного перенесення кредитів за допомогою системи EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). У вищезазначених документах враховано принципи Європейської системи передачі кредитів, спрямовані на підтримку планування, реалізацію та оцінювання освітніх програм і мобільності студентів шляхом визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікації та періодів навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регулюється “Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (<http://surl.li/xowerv>), згідно з яким право на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. ТНПУ визнає результати неформального навчання здобувачів освіти, які навчаються за ОП, переводяться з іншого закладу або поновлюються. Процедура визнання передбачає подання протягом 10 робочих днів від початку семестру здобувачем освіти заяви на ім’я декана факультету, аналіз й оцінювання результатів його навчання та прийняття рішення. Про попереднє навчання свідчитиме декларація, в якій мають бути зазначені особисті дані та інформація про навчання. Предметна комісія, яка утворюється, розглядає документи та приймає рішення щодо зарахування здобувачу відповідних ОК або складових ОК ОП або щодо відмови у визнанні. Якщо декларація не відповідає змісту обов’язкових ОК, предметна комісія може запропонувати визнати результати в межах вибіркової складової ОП. За результатами зустрічей з адміністративним персоналом Бойко М.М. підтвердила, що успішно отримані у 2023 р. здобувачами ОП результати з вивчення курсу “Основи управління командами та проектами в IT” на платформі Prometheus були враховані у поточному контролі під час вивчення ними ВК 2.2.1 “Менеджмент проектів”.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 3.1, адже правила прийому на навчання в ТНПУ укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ТНПУ; 3.2, адже Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості; 3.3, адже ТНПУ у межах ОП здійснює визнання ПРН, здобутих на інших ОП відповідно до чітких і зрозумілих правил; 3.4, адже ТНПУ у межах ОП здійснює визнання РН, здобутих шляхом

неформальної та/або інформальної освіти відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 3.

Недоліки

Загалом у контексті критерію 3 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Академічному персоналу ОП продовжувати практику перманентного визнання результатів навчання в поточному навчальному році, зданих здобувачами освіти у неформальній та/або інформальній освіті, шляхом формування реальної їх зацікавленості у подальшому визнанні таких результатів навчання, що, своєю чергою, підсилить якість підготовки за ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організацію освітнього процесу в ТНПУ регламентовано Положеннями та Наказами (<http://surl.li/ypgask>), що відповідають вимогам законодавства України в галузі освіти. У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qjlvvh>) зазначено, що в освітньому процесі ТНПУ керується принципом студентоцентризму. Студентоцентрований підхід реалізується на ОП через можливість здобувачами вибору форм і методів навчання, баз практики, проєктів, керівників та тем кваліфікаційних робіт з можливістю запропонувати власну тему з урахуванням наукових інтересів здобувача та потреб майбутньої професійної діяльності, участі в обговоренні освітнього процесу та ОП, можливості внесення пропозицій щодо їх вдосконалення, навчання за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності, участі у науково-дослідницькій діяльності кафедри, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через механізм реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, що і було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Схвалюючи надання здобувачам можливості реалізації власної навчальної траєкторії, ЕГ звернула увагу на необхідність вдосконалення процедури вибору ДВВ здобувачами, які вступають на 1 курс за різними хвилями зарахування. Форми та методи навчання і викладання у ТНПУ у межах ОП добираються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qjlvvh>) та зазначені в силабусах ОК. Під час аналізу ВСО (табл. 3) та бесіди з НПП ЕГ з'ясовано, що форми і методи навчання та викладання НПП добирають відповідно до специфіки кожної ОК. НПП вільні у виборі форм, методів і засобів навчання та використовують: як традиційну систему методів та прийомів (лекції, практичні заняття, семінарські заняття, індивідуальні навчальні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, виконання кваліфікаційних робіт, наочні методи, робота в парах, групах, вирішення проблемних завдань, моделювання ситуацій професійної діяльності, написання тез і статей) так й інноваційну (інтерактивні методи, відеометод у сполученні з сучасними інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, використання кейс-методів, тренінгів, виконання проєктів, проблемне навчання, перевернуте навчання, ділові ігри, ситуаційні вправи, круглі столи, "ажурна пилка", дискусії, мозкові штурми, презентації результатів виконаних завдань, цифрові освітні платформи, інтернет-сервіси). Аналіз ЕГ результатів опитування здобувачів (<http://surl.li/tdvxys>) щодо оцінки задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін демонструє, що студенти задоволені формами та методами викладання, які використовують викладачі на ОП. ЕГ з'ясовано, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ході зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів викладачем на першому занятті з вивчення ОК. ЕГ

виявила, що ТНПУ надає також можливість здобувачам здійснювати доступ до цієї інформації у межах персонального кабінету навчальної платформи Moodle та оприлюднених на сайті (<http://surl.li/zqajyh>) силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентується положеннями про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nlmpob>), про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (<http://surl.li/bvqugd>) та про раду молодих вчених (<http://surl.li/ehsahc>). ОП передбачає проходження студентами педагогічної та навчально-дослідницької практик, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, що створює необхідні умови для проведення дослідницької роботи. Дана ОП містить компонент, який забезпечує формування здатності до організації дослідницької діяльності, а саме ОК 1.1.5 "Методика наукових досліджень". Елементи наукових досліджень впроваджено при виконанні КР (А 3.1), теми яких здобувачі освіти обирають, враховуючи власні наукові вподобання та науки напрямки НПП. У ВСО, відомостях, наданих на запит ЕГ, та у ході спілкування зі здобувачами та НПП підтверджено, що здобувачі ОП займаються науковими дослідженнями у студентських наукових групах кафедри. За результатами аналізу ВСО ЕГ визначено, що здобувачі активно залучаються до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт: наукову роботу Костюка Р. відзначили Дипломом III ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (керівник – Луцик І.Б.), 2018 р.; переможцями та учасниками Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Професійна освіта", стали в різні роки студенти Божко К. (2018 р.), Зарванська О. (2020 р.), Байда І. (2021 р.). Здобувачі ОП беруть участь у наукових заходах ТНПУ. Студенти Байда І., Владика Т., взяли участь у VI Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25.05.2021 р.), Придруга Т. взяла участь у VII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21.04.2023 р.), Омеляненко І., Юськів А. взяли участь у VIII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26.04.2024 р.). Студентка Навізівська Н. взяла участь у роботі Міжнародної наукової інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 14» (м. Тернопіль (Україна) – м. Переворськ (Польща), 24-25.11.2022 року). В рамках ОП діють наступні проблемні групи: "Методика навчання майбутніх фахівців в галузі цифрових технологій" (2024-2025 н.р.) – керівник Гевко І.В.; "Створення навчального контенту для дистанційного та віддаленого навчання в закладах професійної освіти" – керівник Козіброда С.В. На інженерно-педагогічному факультеті для студентів ОП організовано семінар з представниками навчально-наукового центру міжнародної освіти та співробітництва з метою надання інформації про можливості навчання та стажування в рамках програми Erasmus+. Інформацію про захід висвітлено на сайті ТНПУ (<http://surl.li/emayhw>). ТНПУ реалізується програма подвійних дипломів відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/ovqfhw>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту ОК регламентується у ТНПУ Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/ierozx>) та Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<http://surl.li/jnqeik>). За результатами спілкування з фокус-групами та аналізу документів встановлено, що оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щороку та обговорюється на засіданні кафедри. НПП кафедри оновлюють зміст навчальних дисциплін враховуючи сучасні досягнення науки і освіти, результати міжнародних та всеукраїнських конференцій в галузі професійної освіти та цифрових технологій, курсів, тренінгів, семінарів, участі у круглих столах, наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу, використовуючи результати власних наукових досліджень, стажування та підвищення кваліфікації, з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти (<http://surl.li/mqfmmfm>) та побажань і зауважень стейкхолдерів (<http://surl.li/bfgcql>). У процесі спілкування з НПП виявлено, що внесено зміни в структуру та зміст ОК "Теорія і методика професійної освіти" (викладач Рак В.І), "Технології дистанційного навчання" (викладач Франко Ю.П.), "Кросплатформенне програмування" (викладач Сіткар Т.В.), які доповнено новими темами, що відображають зміни в системі професійної освіти та галузі цифрових технологій. Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації як у вітчизняних, так і в закордонних установах. Відповідно до таблиці 2 ВСО за останні 5 років викладачами опубліковано 12 навчальних посібників, 53 навчально-методичних посібники та 43 публікації в Scopus та WoS. Під час бесіди з фокус-групою викладачі повідомили, що проводяться регулярні опитування здобувачів по кожній ОК, де здобувачі можуть висловити свою думку та внести пропозиції. Під час спілкування з роботодавцями та стейкхолдерами ЕГ підтвердила факт, що НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, відкриті для пропозицій стейкхолдерів та обговорень щодо її покращення. У ВСО та під час зустрічей з'ясовано, що до процесу обговорення ОП запрошуються фахівці-професіонали в галузі професійної освіти, де аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та формуються рекомендації щодо оновлення їх змісту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ТНПУ та здійснюються з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації (<http://surl.li/gavwih>), Положення про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності (<http://surl.li/mjqkzr>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://surl.li/glojao>). У бесідах з НПП ЕГ встановлено, що викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП брали участь у програмах міжнародної мобільності. Серед них пройшли стажування за кордоном: Рак В.І. (Вища лінгвістична школа в м. Ченстохово, Польща, 2019 р.), Сіткар Т.В. (Академії спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022). Викладач Франко Ю.П., який є гарантом ОП, у 2024 році пройшов міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning». Викладач кафедри Сіткар Т.В. отримала міжнародний сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні B2, викладач Литвін Л.М. проводить навчальні заняття зі спеціальних дисциплін іноземною мовою. Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science. В межах проєкту Erasmus + K2 “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership” (BEAUCOUP) (№101129280-BEAUCOUP-ERASMUS-EDU-2023-CBHE) передбачена участь викладачів кафедри у відкритті Центру "Center of Excellence of Digital Learning and Educational Technologies" в ТНПУ. Навчально-науковим центром міжнародної освіти та співробітництва ТНПУ системно проводиться робота щодо інформування здобувачів про можливість участі у міжнародній академічній мобільності: оголошення на сайті ТНПУ (<http://surl.li/rfybnj>) та соціальних мережах (t.me/internationalTNP, <http://surl.li/nnivxs>). За наданою інформацією ТНПУ впродовж 2024 року двоє студентів з курсу інженерно-педагогічного факультету навчаються за програмою Erasmus+ в Тартуському університеті (Естонія), проте здобувачі ОП участі в АМ не брали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 4.1, адже форми навчання і викладання на ОП добираються НПП відповідно до специфіки кожної ОК з урахуванням необхідних компетентностей та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи; 4.2, адже на ОП наявна система вчасного, доступного і зрозумілого інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання; 4.3, адже під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до її цілей через залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри, всеукраїнських та міжнародних наукових активностей; 4.4, адже викладачами оновлюється зміст ОК даної програми на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, наукового стажування та підвищення кваліфікації за кордоном, активної участі у міжнародних проєктах та програмах наукової співпраці з іноземними освітніми та науковими закладами; часткову відповідність за підкритерієм 4.5, оскільки інтернаціоналізація діяльності в межах ОП на сьогодні не представлена академічною мобільністю здобувачів ОП. Відповідне зауваження не є суттєвим, не перешкоджає досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН та може бути усуненим найближчим часом. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 4.

Недоліки

1. Відсутнє залучення здобувачів саме цієї ОП до участі в міжнародній та внутрішній академічній мобільності. 2. Процедура вибору ДВВ здобувачами ОП, які вступають на 1 курс за різними хвилями зарахування, є суперечною.

Рекомендації

1. Програмній групі та Гаранту ОП розвинути досвід як міжнародної так і внутрішньої віртуальної академічної мобільності здобувачів ОП, за безпечних та сприятливих соціально-політичних умов й з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2024-2025 н.р. 2. Навчально-науковому центру якості освіти та навчально-науковому центру організації освітнього процесу протягом 2024-2025 н.р. удосконалити процедуру вибору ДВВ здобувачами, які вступають на 1 курс магістерського рівня освіти за різними хвилями зарахування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів ВО ТНПУ регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/nlmpob>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vizygm>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу основними формами контролю, що дозволяють оцінити набуття ПРН здобувачів освіти у межах ОК ОП, є поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та в межах ОП в цілому – підсумкова атестація. Чіткість та зрозумілість контрольних заходів, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у силабусах та робочих програмах ОК, на сторінках ОК у Moodle. У структурі робочої програми висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, також форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусі описуються види (способи) оцінювання і наводиться шкала оцінювання у вигляді таблиці. За результатами ознайомлення з силабусами ОК виявлено незначні технічні помилки та деяка невідповідність Методичним рекомендаціям до складання силабусу. Наприклад, у деяких ОК є помилки в описі розподілу балів остаточної оцінки за курс (ОК 1.2.2), шкал оцінювання - інтервалів 100-бальної оцінки в ЄКТС (ОК 01.1.3), значення оцінки ЄКТС. У ТНПУ для модульного та підсумкового контролю застосовується сумарне оцінювання, згідно з яким підсумкова оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ тощо). Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Підсумкова атестація здобувачів ОП здійснюється у формі захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Здобувачі зазначили, що з інформацією про форми контрольних заходів можна ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://surl.li/scfisir>) сторінки сайту інженерно-педагогічного факультету. Спілкування зі здобувачами підтвердило, що критерії оцінювання окремої ОК доводяться до відома викладачем на першому занятті з дисципліни й під час зустрічей здобувачів з гарантом та засвідчило чіткість та розуміння ними оцінювання результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП складена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<http://surl.li/mcsqmx>), відповідно до якого передбачає підсумкову атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зі спілкування з фокус-групами, аналізу ВСО ЕГ та наданих на запит ЕГ протоколів засідання вченої ради інженерно-педагогічного факультету ТНПУ за 2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р., 2023-2024 н.р. з розподілом тем кваліфікаційних робіт та закріплених наукових керівників визначено, що тематика кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/xadmfef>) формується та затверджується щорічно. Перевірка робіт на плагіат є обов'язковою згідно з Положенням про запобігання та виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (<http://surl.li/agrukz>). Перевірка КР на унікальність здійснюється безоплатно з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl та Turnitin). Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів магістерських робіт. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/cieqkm>). Порядок створення екзаменаційної комісії з підсумкової атестації, її склад та функції, порядок і розклад роботи, форми звітності визначаються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/jttgno>). Підсумкова атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять НПП та представники роботодавців, що було підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю не запроваджено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ТНПУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sphvpu>) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qawgzd>). З інформацією про форми контрольних заходів (КЗ) здобувачі ОП можуть ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<http://surl.li/facmsi>) сайту університету. У ході спілкування з фокус-групами виявлено, що при внесенні змін до розкладу КЗ деканат інформує здобувачів телефоном, електронною поштою, через чат-групи у Viber та ін. Об'єктивність оцінювання під час КЗ забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Успішність здобувачів протягом навчального року є відкритою для ознайомлення всіма учасниками освітнього процесу. Вона відображена у журналі академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал). Порядок

врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння працівниками та студентами моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (<http://surl.li/cnqcsj>). Ліквідація академічної заборгованості та порядок оскарження процедури КЗ визначено у Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qawgzd>). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Згідно з порядком оскарження процедури КЗ здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право подати письмову заяву декану факультету про апеляцію отриманого результату. ЕГ виявила, що уся необхідна інформація щодо процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів знаходиться на сайті ТНПУ. За час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів та апеляції результатів КЗ не було, про що ЕГ пересвідчилась під час роботи в фокус-групах. Спілкування зі здобувачами ОП та представниками студентського самоврядування засвідчило, що правила проведення КЗ є чіткими, зрозумілими й доступними, також було встановлено їх обізнаність з процедурою оскарження оцінок.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ТНПУ нормативні документи, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) розміщено на окремій сторінці сайту ЗВО (<http://surl.li/istiva>) ("Кодекс корпоративної культури", "Кодекс академічної доброчесності", "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин", "Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами", "Положення про групу сприяння академічній доброчесності", "Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка", "Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка", "Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників"). Технологічними рішеннями протидії порушенням АД є спеціалізоване програмне забезпечення Plagiat.pl та Turnitin. Здобувачі ОП через власний кабінет на Moodle можуть самостійно перевірити КР на унікальність (надається дві спроби, допустима межа запозичень 20%). Результати інструментальної перевірки КР на унікальність тексту розміщені у репозиторії ТНТУ. Серед здобувачів вищої освіти на ОП випадків академічної недоброчесності не траплялося. Під час зустрічі, здобувачі ОП зазначили, що усвідомлюють принципи АД. ТНПУ популяризує АД насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості, координує цю діяльність Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/wefjhd>). В ТНПУ постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». ТНПУ був учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP у 2018 р., у 2020 р. вибором честь брати участь у II фазі проєкту. У ТНПУ проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів з принципами дотримання АД та запобігання академічному плагіату: зустрічі студентів з представниками деканату, освітній семінар "Академічна доброчесність в сучасному освітньому вимірі" (<http://surl.li/ukghid>). В ТНПУ є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. Викладачі кафедри беруть у заходах щодо популяризації АД: участь у "Форумі академічної доброчесності" (2022 р.), який проводився Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 5.2, адже форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти; 5.3, адже визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП; 5.4, адже в ТНПУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, проводиться різнопланова робота з популяризації АД; відповідність у значному ступені ОП за підкритерієм 5.1, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП загалом, а також оприлюднюються завчасно, водночас зустрічаються незначні технічні помилки в силабусах дисциплін. Відповідне зауваження не є суттєвим, не впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти та може бути усуненим протягом II семестру 2024-2025 н.р. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 5.

Недоліки

1. За результатами ознайомлення ЕГ з силабусами ОК виявлено технічні помилки в силабусах дисциплін.

Рекомендації

1. Кафедрі комп'ютерних технологій ТНПУ здійснити внутрішній моніторинг силабусів ОК щодо відповідності "Методичним рекомендаціям до складання силабусу". Недолік може бути усунений протягом II семестру 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які залучені до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених програмою. Проаналізувавши ВСО та надані документи, онлайн зустрічі з академічним персоналом, ЕГ встановлено високий рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників та їх відповідність ОК, які вони викладають на цій ОП. Документальним підтвердженням є наявні дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації, зміст і рівень публікацій та стажувань. Загальна кількість викладачів, які викладають на ОП - 12. Серед них: 10 кандидатів наук (зі званням доцента) та 2 доктор наук (зі званням професора). Аналіз даних таблиці кадрового забезпечення ОП підтвердив відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Академічна відповідність науково-педагогічних працівників ОП підтверджена даними про наявність освіти, підвищення кваліфікації та наукову діяльність у цій сфері. Під час зустрічей з допоміжними і сервісними службами ЗВО ЕГ з'ясовано, що добір викладачів до реалізації ОП здійснюється відповідно до Ліцензійних вимог і змісту їх науково-методичної діяльності та є предметом моніторингових досліджень внутрішньої системи забезпечення якості в ТНПУ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Аналіз нормативної документації ТНПУ, ВСО та спілкування з фокус-групами підтверджує, що обрання на вакантні посади НПП відбувається на конкурсній основі. Порядок конкурсного добору викладачів у ТНПУ, процедуру визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації визначено у «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/qscaez>). Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. До участі у конкурсі допускаються НПП, які володіють відповідною кваліфікацією та високим рівнем професійної майстерності, відповідають Ліцензійним вимогам та займаються навчально-методичною та науковою діяльністю, яка корелює із діяльністю відповідної кафедри. Також враховуються якісні показники активності викладача, зокрема рівень публікаційної активності, наявність стажування та підвищення кваліфікації. Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до його початку. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію. Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації, відповідності Ліцензійним умовам, а також наявності стажувань та підвищення кваліфікації. Проте, ЕГ відмітила, що гарант ОП Франко Ю.П. працює на посаді виконувача обов'язків завідувача кафедри з 2022 року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра комп'ютерних технологій здійснює активне залучення стейкхолдерів реалізації освітнього процесу на ОП. Зі спілкування з різними фокус-групами, аналізу сайту ТНПУ, вивчення матеріалів ВСО відомо про проведення аудиторних занять для здобувачів ОП професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. Здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) ТНПУ 23 вересня 2024 року були слухачами відкритої гостьової онлайн-лекції на тему: "Використання комп'ютерних інформаційних технологій в реалізації освітніх і наукових проєктів" у Рівненському державному гуманітарному університеті, яку провів завідувач кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики, професор Ігор Войтович (<http://surl.li/ugcvhk>). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" 25 вересня 2024 року були учасниками семінару на тему "Ринок праці в сучасних умовах", який відбувся в рамках Дня кар'єри для молоді у Тернопільському обласному центрі зайнятості ДСЗ (<http://surl.li/vjlvfg>). Під час підсумкової атестації здобувачів ОП до екзаменаційної комісії залучаються представники роботодавців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ТНПУ стимулює НПП підвищувати кваліфікацію завдяки проходженню курсів на платформах Coursera: Сіткар Т.В. (Specialization Deep Learning, Google Cybersecurity Professional Certificate), Франко Ю.П. (Web Application Security Testing with Burp Suite). ТНПУ створює можливості для НПП пройти курси, тренінги та семінари. Так, НПП ОП мали змогу пройти: курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (<http://surl.li/imwape>) та міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING». Також у бесідах НПП було відмічено, що в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів. НПП проходять стажування кожні 5 років, ТНПУ здійснює їх заохочення до вивчення іноземних мов, для чого пропонуються курси від факультету іноземних мов. За результатами їх проходження викладач Сіткар Т.В. отримала сертифікат володіння англійською мовою (рівень B2). Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва постійно інформує викладачів про можливості закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень, навчально-науковим центром організації освітнього процесу проводяться семінари щодо інновацій в організації дистанційного та змішаного навчання. Зі спілкування з НПП, керівництвом ТНПУ, аналізу ВСО та сайту ЗВО ЕГ відмітила, що в університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ТНПУ використовує як матеріальні (н-д, преміювання за наявність публікацій в журналах та матеріалах конференцій, що індексуються НМБД Scopus та Web of Science), так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до Дня університету, до Днів науки, подаються на преміювання. Додатком до Колективного договору між профспілковим комітетом та ТНПУ (<http://surl.li/oawgao>) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Так у 2023-2024 н.р. викладачі ОП Франко Ю.П. відзначений Подякою МОН України, Рак В.І. – Грамотою Управління освіти і науки Тернополя, Сіткар Т.В. – Подякою міського голови.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 6.1, адже академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН; 6.2, адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.4, адже ТНПУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, стимулює розвиток викладацької майстерності; часткову відповідність ОП за підкритерієм 6.3, адже залученість професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП є недостатньою. Відповідне зауваження не є суттєвим та не впливає на якість підготовки здобувачів ОП та може бути усуненим найближчим часом. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 6.

Недоліки

1. Недостатня залученість представників роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП.

Рекомендації

1. Програмній групі ОП та Гаранту ОП з II семестру 2024-2025 н.р. і надалі залучати представників роботодавців, зокрема з числа випускників, не лише до обговорення освітньо-професійної програми, а й до реалізації освітнього процесу за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП створена сучасна матеріально-технічна база, наявні лекційні аудиторії, методичні кабінети, аудиторії для проведення практичних та лабораторних занять з сучасним комп'ютерним обладнанням, спортивні зали, а також Інноваційний центр 3D технологій та виробництва. В освітньому процесі за ОП використовуються безкоштовні вільно розповсюджені програмні інструменти, хмарні сервіси, а також ліцензійне програмне забезпечення: Windows 11, Windows Server, Smart Notebook, Cisco Packet Tracer, Adobe Photoshop Lightroom 6, Microsoft Office Home & Student 2011. У межах співпраці з Cisco Networking Academy здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до курсів на платформі мережевої Академії Cisco та ЛПЗ Cisco Packet Tracer. Кошторисом передбачено виділення коштів на придбання ПЗ, нового сучасного обладнання та на модернізацію наявного. Протягом 2022-2024 років було придбано: окуляри віртуальної реальності Oculus Quest 2 256 GB – 2 шт.; телевізор Hisense 65 – 3 шт.; ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15 – 1 шт.; твердотільний накопичувач SSD GoodRam 240 Gb ssdpr-cl 100-240-g3 – 70 шт. (для модернізації ПК); ОЗУ 8Gb Kingston – 20 шт. (для модернізації ПК); інформаційна система «Розумний дім», «Hexapod»; RadioMaster TX12 ELRS 2.4G 16CH Апаратура Управління – 15 шт. Створене сучасне технологічне середовище із використанням навчальної платформи Moodle (<http://surl.li/hfzdhh>). ЕГ виявлено достатню наповнюваність курсів на Moodle навчально-методичними матеріалами для підготовки здобувачів. До послуг студентів та викладачів працює бібліотека, фонди якої систематично оновлюються. Читальні зали мають достатню кількість посадкових місць для індивідуальної роботи студентів та викладачів. Здобувачі ОП мають вільний доступ до постійно оновлюваного фонду бібліотеки. Бібліотека має електронний каталог (<http://surl.li/zbfgar>), відкритий вхід до WoS, Scopus. Також наявна дитяча кімната для здобувачів освіти з дітьми. У гуртожитку блочна система, усі кімнати обладнані ванною кімнатою. Також студенти можуть скористатися пральною. На території ТНПУ функціонує їдальня. Доступ до мережі Інтернет вільний. Вхід до корпусів оснащений пандусами для осіб з особливими потребами. Також номери поверхів написані шрифтом Брайля, розміщені на поручнях сходів. Інформація про матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП, подана у ВСО (<http://surl.li/gptmrm>), відповідає дійсності. У ході аналізу матеріалів та зустрічей ЕГ зафіксувала, що навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентнісного підходу до РН й систематично оновлюється. Також можна скористатися онлайн-екскурсією інженерно-педагогічним факультетом (<http://surl.li/iliqex>). За підсумками вивчення матеріальних ресурсів закладу, які використовуються в ході реалізації ОП, ЕГ переконалася в тому, що комплекс наявних навчальних і матеріально-технічних засобів, обладнання та устаткування достатньою мірою забезпечує досягнення визначених цілей, а також ПРН за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час онлайн-демонстрації матеріально-технічної бази, зустрічей із адміністративним персоналом ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу мають право безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів. Окрім цього, є дві можливості безкоштовної перевірки кваліфікаційної роботи на наявність плагіату на платформі Moodle, які студенти можуть виконати самостійно.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час онлайн-зустрічі ЕГ встановила, що освітнє середовище ТНПУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Дотримання безпеки освітнього процесу регламентується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/gcqzff>). В ТНПУ функціонують скриньки довіри. Для підтримки психічного здоров'я у ТНПУ систематично проводяться психологічні тренінги для учасників освітнього процесу. У гуртожитку створені всі умови для проживання, задоволення потреб студентів та їх розвитку. Порядок поселення та виселення у студентському гуртожитку здійснюється відповідно до норм (<http://surl.li/hjgxyv>). У ході зустрічі, встановлено, що освітнє середовище, створене у ТНПУ, є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє

задовольнити їхні потреби та інтереси. Освітнє середовище університету відповідає всім стандартам безпеки. З початком повномасштабної збройної агресії російської федерації на території ТНПУ створено протирадіаційне укриття. Учасники освітнього процесу керуються "Порядком дій учасників освітнього процесу у разі отримання сигналів оповіщення під час воєнного стану" (<http://surl.li/vtmvrg>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей ЕГ переконалася, що ТНПУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. А саме: через інформаційно-цифрове середовище (офіційний сайт (<http://surl.li/etbcvi>), нормативні документи щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/nbwml>), Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), рейтинги успішності (<http://surl.li/qevoxе>); взаємодія через всі можливі месенджери, електронну пошту, мобільний зв'язок, соціальні мережі (Facebook (<http://surl.li/zcnfex>), Instagram (<http://surl.li/fboome>), Telegram). Учасники освітнього процесу можуть отримати психологічну підтримку (<http://surl.li/hdojcn>). Окрім цього регулярно проводяться зустрічі щодо ментального здоров'я, зокрема до дня ментального здоров'я 10 жовтня 2024 року відбувся тренінг "Не тримай у собі". Також запланована онлайн-зустріч з кураторами 1 курсу на тему психологічної адаптації студентів. ТНПУ бере участь у проєкті Erasmus "Burn" - "Посилення психологічної стійкості університетів у воєнній та поствоєнній Україні", у межах реалізації якого будуть створені Центри психологічної стійкості для студентів та працівників. ТНПУ бере активну участь у впровадженні Всеукраїнської програми ментального здоров'я "Ти як?" Координаційного центру ментального здоров'я при Кабінеті міністрів України. ТНПУ систематично проводить опитування, результати яких свідчать про задоволеність здобувачів освіти ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<http://surl.li/tggacu>). Керівництво ТНПУ вживає заходи для підтримки та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/quzecz>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази та відповідно до статуту (<http://surl.li/esztic>) ЕГ мала можливість переконаватися, що в ТНПУ створюються умови для реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами. Для осіб з обмеженою руховою активністю організовано доступ до навчальних приміщень на першому поверсі. На ОП, яка акредитується, не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, проте в ТНПУ створюються умови для потенційних здобувачів такої категорії, їх доступу до всіх можливостей ОП. У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр (ІРЦ), який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста (<http://surl.li/prgipr>; <http://surl.li/ksyser>). У корпусах ТНПУ встановлені пандуси, аудиторії з комп'ютерним обладнанням забезпечені клавіатурою з шрифтом Брайля. Також номери поверхів написані шрифтом Брайля і розміщені на поручнях сходів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ (<http://surl.li/cmldrd>), відповідно до якого заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); утиски; мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій також частково регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування, та поновлення студентів (<http://surl.li/aseveq>) та Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/whharh>). У відкритому доступі є Антикорупційна програма (<http://surl.li/wxcabk>) та План антикорупційних заходів на 2023-2025 н.р. (<http://surl.li/gcywhq>). Конфліктних ситуацій, причинами яких могли би бути сексуальні домагання, дискримінація та/або корупція на даній ОП не зафіксовано, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 7.1, адже фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених освітньою

програмою цілей та ПРН; 7.2, адже ТНПУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП; 7.3, адже освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; 7.4, адже ТНПУ забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП; 7.5, адже ТНПУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами; 7.6, адже в ТНПУ існує чітка і зрозуміла політика, а також процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 7.

Недоліки

Загалом у контексті критерію 7 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати і надалі щорічне оновлення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ТНПУ регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу" (<http://surl.li/rulles>), "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти" (<http://surl.li/pdemwj>), "Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм" (<http://surl.li/hengka>). Перегляд ОП здійснюється систематично на основі рекомендацій робочої групи. На сайті ТНПУ у вільному доступі розміщені ОП 2023, 2024 років (<http://surl.li/wspbmo>). Беруться до уваги пропозиції стейкхолдерів, доповнюється каталог вибіркових дисциплін компонентами: "Імерсивні технології навчання" та "Проектування веб-орієнтованих систем". Окрім цього, за результатами останнього перегляду ОП було враховано зауваження акредитаційних експертиз інших ОП у 2023-2024 рр. щодо уніфікованості обсягу вибіркових освітніх компонентів для забезпечення вільного формування освітньої траєкторії.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами зустрічей 4 та 5 з'ясовано, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Серед студентів, які навчаються на ОП, є члени студентської ради. Вони брали участь у засіданнях Програмної ради, погодилися із запропонованими змінами, але своїх пропозицій не вносили. Своєю чергою, здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ вказали на періодичність проведення опитувань на рівні ТНПУ (щорічно) щодо їх задоволеності ОП та викладанням дисциплін. Результати опитувань за навчальні роки, починаючи з 2018 року, свідчать про задоволеність здобувачів якістю надання освітніх послуг на ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" (<http://surl.li/vnvequ>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ТНПУ має тісні партнерські зв'язки з роботодавцями, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі. Проводяться регулярні анкетування роботодавців, результати якого враховуються під час чергових переглядів ОП (<http://surl.li/kxmqmp>). Зокрема, внесено пропозицію щодо уведення до обов'язкових компонент циклу професійної

підготовки дисципліну “Кросплатформенне програмування”, а також доповнено каталог вибіркових дисциплін ОК “Основи кібербезпеки”, “Професійна орієнтація та підготовка кадрів”, “Цифрова обробка зображень», “Технологій віртуальної і доповненої реальності” (<http://surl.li/zzdbot>). Налагоджена тісна співпраця з Тернопільським обласним центром зайнятості.

4. Найважна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ТНПУ функціонує Асоціація випускників (<http://surl.li/yaroml>) покликана створити умови для спілкування членів Асоціації, обміну досвідом та популяризації педагогічної освіти. Зі слів Гаранта ОП, практика збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників ОП існує, здійснюється її аналіз та врахування під час мотивації здобувачів до побудови кар’єрного шляху саме у системі професійної освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до аналізу ВСО ОП, онлайн зустрічей зі стейкхолдерами, огляду нормативно-правової бази та матеріалів веб-сайту ЕГ встановила, що в ТНПУ створено достатньо ефективну систему забезпечення якості освіти, загальний моніторинг, аналіз, координацію та вдосконалення якої реалізує навчально-науковий центр якості освіти. Моніторинг ОП відбувається регулярно, до обговорень долучаються різні групи стейкхолдерів, що було підтверджено на зустрічах з різними фокус-групами. Навчально-науковий центр якості освіти з моменту надання ЕГ запиту 1.11 відреагував на важливість покращення ОП у питанні присвоєння професійної кваліфікації. Під час зустрічі 7 керівник навчально-наукового центру якості освіти Пежинська О.М., відповідаючи на запитання членів ЕГ щодо процедури присвоєння професійної кваліфікації випускникам, засвідчила, що структурні відділи ТНПУ, які відповідають за якість освіти й організацію освітнього процесу та Програмна рада ОП розпочали роботу щодо урегулювання процедури присвоєння професійної кваліфікації випускникам ОП, яка акредитується. У відповіді на запит 1.11 зазначено, що 23.10.2024 року відбулося засідання Програмної ради ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” другого (магістерського) рівня вищої освіти (додаток Б) щодо обговорення зустрічей з експертною групою під час проведення акредитаційної експертизи, на якому запропоновано проект уточнень у порядку визначення присвоєння професійної кваліфікації (додаток В) та внесення змін в ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” 2024 року для подальшого узгодження з Навчально-науковим центром якості освіти ТНПУ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення, немає. Проте навчально-науковим центром якості освіти систематично проводяться зустрічі з гарантантами ОП, під час яких обговорюються результати акредитаційних експертиз ОП в ТНПУ та надаються рекомендації щодо їх врахування під час чергового перегляду ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час онлайн зустрічей ЕГ встановлено, що процедури і політики забезпечення якості належним чином сприймаються та поділяються всіма членами академічної спільноти. Під час інтерв’ю з усіма учасниками реалізації ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” у членів ЕГ склалось одностайне враження, що всі учасники освітнього процесу вболівають за розвиток і удосконалення ОП та прагнуть формувати культуру якості. Варто зауважити, що відповідальність за постійний динамічний розвиток ОП усвідомлюється і зовнішніми стейкхолдерами, що було підтверджено під час відповідних зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 8.1, адже ТНПУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2, адже здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості як партнери, позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП; 8.3, адже роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4, адже у ТНПУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП; 8.5, адже система забезпечення якості ТНПУ оперативно реагує на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП; 8.6, адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП ТНПУ), беруться до уваги під час перегляду ОП; 8.7, адже в академічній спільноті ТНПУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за програмою, яка акредитується. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 8.

Недоліки

1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ не надала важливого значення питанню нормативного врегулювання процедури присвоєння випускникам ОП, яка акредитується, професійної кваліфікації. Водночас, під час роботи ЕГ, навчально-науковий центр якості освіти оперативно відреагував на це і скоординував роботу Програмної ради ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».

Рекомендації

1. До початку державної атестації випускників ОП забезпечити нормативне врегулювання процедури присвоєння випускникам ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» професійної кваліфікації. 2. До початку процедури чергового перегляду ОП, яка акредитується, вивчити досвід інших ЗВО, в яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за такою ж ОП, що успішно пройшли акредитацію.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі. Вони регламентуються такими документами: Статут Тернопільського Національного педагогічного університету імені Вододимира Гнатюка (<http://surl.li/nunyvх>), Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників ТНПУ на 2024-2025 р.р. (<http://surl.li/zpexfm>), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/elmfbl>, Положення про освітні програми (<http://surl.li/pkclxj>) та ін. Усю нормативно-правову базу закладу розміщено на вкладці «Публічна інформація» (<http://surl.li/zvmvkf>) та структуровано на: «Базові нормативні документи ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Паспорт університету», «Академічна доброчесність», «Антикорупційна діяльність» та інші. Також у відкритому доступі на сайті розташовано Проект ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (2025 р.) (<http://surl.li/wtmrtk>), «Звіти ректора» (<http://surl.li/seхvwk>), де розташовані звіти від 2014-2023 р.р. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ встановила, що всі вони у межах даної ОП дотримуються правил і процедур, визначених у нормативно-правовій базі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На вебсайті ТНПУ викладено проєкт даної ОПП (<http://surl.li/mftzbe>). Затвердження ОПП відбувається, як правило, у червні. Під час роботи ЕГ переконалася, що здобувачі вищої освіти та роботодавці ознайомлені з механізмами впливу на зміни змісту ОПП та залучені до внесення пропозицій та зауважень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чітка та зрозуміла структура сайту дозволяє знайти необхідну для здобувача інформацію у розділі “Публічна інформація” (<http://surl.li/pessvg>) та на сторінці кафедри (<http://surl.li/ywthgu>). На сайті ТНПУ оприлюднені освітні програми пофакультетно (<http://surl.li/tveyng>). Інформація про ОП, яка акредитується, також відображена на сайті університету у підрозділі “Інженерно-педагогічний факультет” (<http://surl.li/brhirc>). Обсяг інформації доступний та достатній для інформування потенційних вступників, здобувачів та роботодавців. Під час зустрічей, учасники підтвердили, що ЗВО оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію своєчасно та в достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 9.1, адже у ТНПУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП; 9.2, адже у ТНПУ не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднюється на офіційному вебсайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів); 9.3, адже у ТНПУ своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті точна та достовірна інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за критерієм 9.

Недоліки

Загалом у контексті критерію 9 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує щорічно при перегляді ОП оприлюднювати таблицю рекомендацій та зауважень, які були або не були враховані під час чергового перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 40370.pdf</i>	C4AgmgP4lM97IrQr6DGAWyf4MBM+oogHddqtziV RsPM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сулима Тетяна Сергіївна

Члени експертної групи

Горбатюк Лариса Василівна

Біляк Іванна Віталіївна